

СОГЛАСОВАНО:
Глава администрации
Волжского района муниципального
образования «Город Саратов»
Е. А. Киселев



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида №19»
О.В. Моисеенко
Приказ № 36-н от « 30 » 08 2024 г.



**Изменения в
ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №19»
Волжского района г. Саратова
на 2022-2026 годы**

ПРИНЯТЫ:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от « 30 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНЫ:

на общем родительском собрании
Протокол № 1 от « 30 » 08 2024 г.

г. Саратов
2024

1) Раздел ПАСПОРТ Программы развития МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19» Волжского района г. Саратова читать в следующей редакции:

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №19» Волжского района г. Саратова на 2022 -2026 годы (далее – Программа)
Координатор программы	Моисеенко О.В., заведующий
Консультант	Отдел образования администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
Юридический адрес	410028, г. Саратов, ул.им. Чернышевского Н.Г., д.128
Телефон	Тел: 8(8452) 22-79-43, факс: 8(8452) 22-79-43
e-mail	dou19.saratov@yandex.ru
Сайт	https://ds19-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Разработчики программы	Рабочая группа по разработке программы развития из числа административных и педагогических работников, представителей родительской общественности МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19» Волжского района г. Саратова
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №19» Волжского района г. Саратова, реализованной в 2016-2021 годы. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. N 508 «Об утверждении порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельности» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.10.2023 № 771 «Об утверждении Порядка допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования» • Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2022 N ДГ-1050/07 «Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан» • Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2022 г. № 07-6179 «Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора» • Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2023 г. № АБ-2071/07 «Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора» • Письмо Министерства просвещения и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.08.2023 N ТВ – 1693/03 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях» • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 • СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28); • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. • Устав ДОУ
Цель программы	Оптимизировать управленческие, методические, педагогические процессы в дошкольной организации для повышения качества предоставляемых образовательных услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентной способности дошкольной образовательной организации за счет предоставления доступного и

	<p>качественного дошкольного образования для детей (в том числе для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, иностранных обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС дошкольного образования с учетом требований федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО); • Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования; • Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательных отношений; • Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование; • Совершенствование системы подготовки и профессионального развития педагогических работников дошкольной организации.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в 2022-2026 годы в 3 этапа:
Этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный (2022 год): создание условий для реализации программы: анализ имеющихся ресурсов, разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга;</p> <p>II этап – основной (2023-2025 годы): постепенная реализация мероприятий в соответствии с программой развития, мониторинг программы и ее корректировка;</p> <p>III этап - контрольно-оценочный (2026 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации программы. Разработка программы развития на следующий период.</p>
Объемы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на 2022 год и период до 2026 года; • оказание платных образовательных услуг; • внебюджетные источники; спонсорская помощь; добровольные пожертвования, благотворительность
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада, развитие и дальнейшее функционирование дошкольного учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы; • Обеспечено качество и доступность дошкольного образования для обучающихся; • Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО; • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства; • Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с использованием ИКТ, цифровой образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение здоровья воспитанников, полная социальная адаптация и успешность выпускников детского сада при поступлении в школу; • Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи; активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; • Педагоги активно транслируют свой педагогический опыт на профессиональных площадках района и города; • Созданы условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении; • Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев; • «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов; • По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».
--	--

2) *Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ* *читать в следующей редакции:*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №19» Волжского района г. Саратова (далее - дошкольное учреждение) является дошкольной образовательной организацией.

Юридический адрес, фактический адрес и место осуществления образовательной деятельности: дошкольного учреждения:

- 410028, г. Саратов, ул. им. Чернышевского Н.Г., д.128

Сведения о представительствах и филиалах образовательной организации (при наличии) в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации):

не имеет представительств и филиалов.

Телефон: (8452) 22-79-43, ***факс:*** (8452) 22-79-43;

Адрес электронной почты: dou19.saratov@yandex.ru

Адрес официального сайта: <https://ds19-saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Ведомственная принадлежность: Муниципальная

Учредитель: Муниципальное образование «Город Саратов».

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют: Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов», комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов», комитет по управлению имуществом города Саратова.

Местонахождение администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов»: 410028, г. Саратов, Соборная пл., 3. Телефон: (8452) 23-18-50, факс: (8452) 23-47-17

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определены в Уставе дошкольного учреждения.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Длительность работы - 12 часов.

Уровень образования: дошкольное образование (предшествующие начальному общему образованию)

Образование осуществляется на русском языке;

Форма образования: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Продолжительность обучения на каждом этапе: 1 год.

Дошкольное учреждение в своей деятельности **руководствуется:**

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- федеральными законами,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и города Саратова,
- решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования,
- Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19» Волжского района г. Саратова,
- иными нормативными правовыми документами и локальными актами дошкольного учреждения.

Здание детского сада построено еще до 1917 года. В этом здании детский сад официально **начал функционировать** с октября 1942 года.

На основании Постановления мэра г. Саратова «О передаче детского сада №19 в муниципальную собственность» от 16.09.2002 года № 909, детский сад №19 был передан с баланса Саратовской ГРЭС в муниципальную собственность г. Саратова 01.11.2002 года и стал называться – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19».

В 2008 году детский сад получил статус «Детский сад общеразвивающего вида №19».

В феврале 2017 года произошла реорганизация МДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №19" в форме присоединения к нему МДОУ "Детский сад №41" Волжского района г. Саратова.

В январе 2021 года в связи с признанием корпуса по адресу ул. Некрасова, д.24 аварийным, данный корпус был изъят из оперативного управления ДОУ. В настоящее время в детском саду функционирует 3 группы по адресу Чернышевского, д.128.

Общая площадь учреждения: 536,1 м2. Общая площадь участка: 1426 м2. Двор асфальтирован, игровые и спортивные площадки имеют земляное и травянистое покрытие.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы Учреждения согласно требованиям СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории ДОУ произрастают разнообразные деревья, разбиты цветники для наблюдений и детского труда в природе.

В ближайшем окружении от учреждения находятся ГБУО Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 4 г. Саратова», Саратовская ГРЭС и жилой массив.

Здание учреждения приспособленное, имеет два этажа, в котором расположены пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Материально-техническая база, методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса ДОУ соответствует требованиям, действующим СанПиН.

Коллектив детского сада постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В дошкольном учреждении организована работа по **обеспечению безопасности участников образовательного процесса**, в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников дошкольного учреждения;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- Интернет-безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- антикоррупционная деятельность;
- безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

Для обеспечения безопасности передвижения воспитанников по лестницам установлены перила и ограждения. Имеется система контроля и доступа в дошкольное учреждение (домофон). Имеется кнопка тревожного сигнала на пульте вневедомственной охраны. Территория дошкольного учреждения по всему периметру имеет ограждение, ведется видеонаблюдение. В дошкольном учреждении установлена автоматическая противопожарная сигнализация. Все помещения дошкольного учреждения снабжены средствами пожаротушения. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников с обязательной фиксацией в журнале обхода помещений, территории дошкольного учреждения, въезда и выезда автотранспорта. С работниками систематически проводятся разного вида инструктажи (вводный, первичный, повторный). Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. В каждой группе в уголках для родителей и на сайте дошкольного учреждения размещается информация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и бытовому травматизму. Изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями. Обеспечение условий безопасности в дошкольном учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется по сезонному примерному 10-дневному меню в соответствии с действующим законодательством. Режим питания детей 5-ти разовый (первый завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Медицинское сопровождение воспитанников дошкольного учреждения обеспечивается медицинской сестрой, находящейся в штате детского сада. Медицинская деятельность учреждения разрешена Санитарно-эпидемиологическим заключением №64.01.03.000.М.000275.05.22 от 16.05.2022г. Медицинская деятельность ведется на основании лицензии рег. № Л041-01020-64/00369045

от 22.05.2017 г. Заключен договор с ГУЗ "Саратовская детская инфекционная больница №5" о медицинском обеспечении детей в учреждении.

Воспитанники дошкольного учреждения: в дошкольном учреждении функционируют 3 группы общеразвивающей направленности.

Плановая мощность учреждения 75 человек.

Комплектование, прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством, начиная с двухлетнего возраста.

Особенности образовательной деятельности:

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности рег. № Л035-01279-64/00197581 от 14.02.2017 г., выданной Министерством образования Саратовской области.

Дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №19» Волжского района г. Саратова – (далее – образовательная Программа), разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (в рамках реализации данной программы с воспитанниками в возрасте 2-3 года).

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. – Москва, Банк России, 2018.

Объем обязательной части Программы составляет 98% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 2%.

В дошкольной организации функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), деятельность которого направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- 1.Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- 2.Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 3.Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Результаты комплексного обследования специалистами ППк представляются в индивидуальной карте ребенка. На основании полученных данных выносятся коллегиальное заключение ППк и составляется индивидуальный маршрут развития ребенка.

Специалисты сопровождения: воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Кадровое обеспечение:

Педагогический состав дошкольного учреждения насчитывает 10 человек: старший воспитатель – 1 (0,5 ставки); воспитатель – 6; педагог-психолог – 1 (0,5 ставки); музыкальный руководитель – 1; инструктор по физической культуре – 1.

Обеспеченность кадрами 100%. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный.

9 педагогов (90%) в 2023 году прошли курсы повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО.

В дошкольном учреждении созданы все условия, необходимые для совместного труда; создан благоприятный морально-психологический климат; налажена трудовая дисциплина.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

- групповых комнат -3; спален -2; столовых – 3; раздевальных – 3.
- методический кабинет-1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет завхоза – 1;
- медицинский кабинет- 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок -1
- прачечная -1.

Имеется современная информационно-техническая база, дающая возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Создан собственный сайт дошкольной организации.

Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий. Формами коллегиальных органов управления являются: общее собрание работников; педагогический совет; общее родительское собрание.

Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль ***и мониторинг***. Под контрольной деятельностью понимается проведение администрацией наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками законодательных и других нормативно – правовых актов в области дошкольного образования. Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, что позволяет по результатам выявить недостатки и наметить пути их устранения.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей направлено на создание в дошкольном учреждении условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, направленных на формирование доверительных отношений и привлечение родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых и совместных мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; через сайт дошкольного учреждения.

Для родителей (законных представителей) консультативная помощь оказывается старшим воспитателем, педагогом-психологом.

Платные образовательные услуги в дошкольном учреждении не оказываются.

Взаимодействие с социальными партнерами: дошкольное учреждение сотрудничает с образовательными и другими заинтересованными организациями для успешного решения задач, стоящих перед дошкольным учреждением:

- ГУЗ «СДИКБ № 5»;
- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования»;
- дошкольные учреждения микрорайона: МДОУ ЦРР - детский сад № 20 "Аленький цветочек, МДОУ «Детский сад №50» (проведение совместных мероприятий)
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» (школа района)
- Саратовское областное отделение общественной организации «Педагогическое общество России»
- ООО «КЛВВС Акватория» (бассейн)
- Саратовский театр кукол «Теремок»
- Музей – усадьба им. Н.Г. Чернышевского
- ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина»
- ГАУК «СИПК «Музей боевой и трудовой славы».

3) В Разделе III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, п.3.1 Концептуальные основы Программы развития абзац Модель выпускника детского сада читать в следующей редакции:

Модель выпускника детского сада

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной Программы к концу дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Таким образом, модели дошкольного учреждения, педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольного учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

4) В Разделе III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, п.3.2 Цели и задачи Программы развития читать в следующей редакции:

Цель Программы развития: оптимизировать управленческие, методические, педагогические процессы в дошкольной организации для повышения качества

предоставляемых образовательных услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи:

- Повышение конкурентной способности дошкольной образовательной организации за счет предоставления доступного и качественного дошкольного образования для детей (в том числе для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях, иностранных обучающихся);
- Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС дошкольного образования с учетом требований федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, а также обновление содержания образования;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательных отношений;
- Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование;
- Совершенствование системы подготовки и профессионального развития педагогических работников дошкольной организации.

Актуальность Программы развития обусловлена:

1. Современной государственной политикой в области образования, особенностями развития социально-экономической сферы в целом и системы образования города в частности.
2. Изменением подходов государства к дошкольному образованию, определением дошкольного образования как первой ступени общего образования.
3. Введением в действие федеральной образовательной программы дошкольного образования, изменением структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования ДОУ (в соответствии с требованиями ФОП ДО).
4. Необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам воспитания, образования и развития детей.
5. Необходимостью совершенствования структуры сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами;

Программа развития дошкольного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образовательных услуг.

5) В Разделе IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, п.4.1 Целевой проект «Педагог современного детского сада» в абзац 4. Программа реализации проекта добавить следующие пункты:

<i>Мероприятия реализации проекта</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Результат</i>
7. Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	2024 г.	Рабочая группа по разработке и реализации программы развития	План мероприятий
8. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	По мере необходимости	заведующий	Заключенные трудовые договоры со студентами
9. Назначение куратора по наставничеству педагогов	сентябрь 2024г.	заведующий	Приказ
10. Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализация программ наставничества	октябрь 2024 г.	Старший воспитатель, наставники	Отчет
11. Создание Рабочей группы по внутреннему мониторингу (внутренней оценке) качества дошкольного образования (МКДО)	сентябрь 2024г.	Заведующий	Приказ
12. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОК ДО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО	сентябрь 2024г.	Заведующий, старший воспитатель	Положение о ВСОК ДО

6) В Разделе IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, п.4.2 Целевой проект «Цифровая образовательная среда» в абзац 4. Программа реализации проекта добавить следующие пункты:

<i>Мероприятия реализации проекта</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Результат</i>
6. Обучение ответственного за ведение госпаблика детского сада	В течение всего срока реализации	Старший воспитатель	Документы об обучении
7. Разработка плана мероприятий	Сентябрь 2024	Старший воспитатель	План мероприятий

мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения			
8. Мониторинг ведения госпаблика	1 раз в квартал	Старший воспитатель	Справка

7) В Разделе IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, п.4.3 Целевой проект «Детский сад и семья» в абзац 4. Программа реализации проекта добавить следующие пункты:

<i>Мероприятия реализации проекта</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Результат</i>
7. Анализ ресурсов детского сада, необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях	2024	Старший воспитатель	Справка
8. Составления плана мероприятий по улучшению условий необходимых для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, в том числе плана обучения педагогов	2024	Старший воспитатель	План мероприятий
9. Разработка дорожной карты разных вариантов обучения детей, нуждающихся в длительном лечении	2024	Старший воспитатель	Дорожная карта
10. Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	2024	Педагог-психолог	Доклад на совещании
11. Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	2024	Педагог-психолог	План

8) В Разделе V. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ, п. 5.5
Индикаторы эффективности реализации Программы развития добавить
следующие показатели оценки:

Наименование целевых показателей (индикаторов) Программы	Значение показателей (индикаторов) Программы в %				
	2022	2023	2024	2025	2026
Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика	-	-	100	100	100
Создание условий для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении: - педагоги обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми; - длительно болеющие воспитанники осваивают ОП ДО в полном объеме	-	-	50	75	100
Адаптация воспитанников-иностранцев: - отсутствие конфликтов участием детей и родителей на этнической и религиозной почве; - адаптивность воспитанников-иностранцев повысилась на 20 % в первые 6 месяцев от начала посещения детского сада	-	-	100	100	100
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества: - кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов; - студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет - опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	-	-	100	100	100
Успешное выполнение показателей МКДО: - по всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество»; - работники детского сада обучены по программе подготовки экспертов и успешно принимают участие в команде координаторов МКДО	-	-	100	100	100
	-	-	10	10	10

9) В Разделе V. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ, п. 5.6
Ожидаемые результаты реализации Программы *добавить следующие пункты:*

11. Созданы условия для обучения детей, нуждающихся в длительном лечении.
12. Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев.
13. «Закрытие» кадровых дефицитов за счет трудоустройства студентов.
14. По всем показателям МКДО детский сад имеет оценку не ниже «3-й уровень. Базовое качество».